

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO ALUMNOS ACNEAE PRIMARIA

| DATOS DEL ALUMNO | |
|---------------------------------------|----------------------|
| NOMBRE: | FECHA DE NACIMIENTO: |
| APELLIDOS: | |
| DATOS ESCOLARES | |
| CURSO: | ETAPA: |
| TUTOR/A: | |
| DATOS FAMILIARES | |
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE: | |
| NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MADRE: | |
| NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR/A LEGAL: | |
| TELÉFONO: | |

CURSO ESCOLAR:

| HISTORIA ESCOLAR | |
|--|---|
| Datos de su escolarización: | |
| | |
| Medidas que se han llevado a cabo: (marcar con X las que procedan) | |
| <input type="checkbox"/> | Escolarización en un curso inferior por integración tardía. |
| <input type="checkbox"/> | Permanencia extraordinaria en Infantil |
| <input type="checkbox"/> | Permanencia extraordinaria en 6º de primaria |
| <input type="checkbox"/> | Cursa una o varias áreas del nivel inmediatamente superior (indicar cuáles): |
| <input type="checkbox"/> | Flexibilización en primaria |
| <input type="checkbox"/> | ACIS: <input type="checkbox"/> No significativa <input type="checkbox"/> Significativa |
| <input type="checkbox"/> | Refuerzo educativo |
| <input type="checkbox"/> | Refuerzo y/o programas de recuperación de aprendizajes |
| <input type="checkbox"/> | Apoyo específico: <input type="checkbox"/> PT <input type="checkbox"/> AL <input type="checkbox"/> Otros: |
| <input type="checkbox"/> | Otras (especificar): |
| Aspectos relevantes del historial del alumno: | |
| a) Absentismo, desconocimiento de la lengua, desventaja socio-educativa, etc.: | |
| | |
| b) Resumen de informaciones médicas, tratamientos farmacológicos y/o de salud mental, etc.: | |
| | |
| Atención fuera del centro: | |
| | |

| INFORME PSICOPEDAGÓGICO | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|
| Dispone de evaluación psicopedagógica | <input type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> PENDIENTE DE REALIZACIÓN | OBSERVACIONES AL RESPECTO: |
| Dispone de dictamen de escolarización | <input type="checkbox"/> SÍ | <input type="checkbox"/> NO | <input type="checkbox"/> PENDIENTE DE REALIZACIÓN | |
| Capacidades (cognitivas, comunicativas, motrices y socio-relacionales): | | | | |
| | | | | |
| Estilo de aprendizaje (señalar las que correspondan) | | | | |
| <p>Impulsivo/a (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Se cansa con facilidad (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Dependiente del adulto (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Se frustra con facilidad (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Es reflexivo/a (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Es constante en el trabajo diario (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Trabaja con rapidez (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Trabaja lentamente (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Es curioso, creativo/a y original (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Es distraído/a (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Es autónomo (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Manifiesta preferencia por el trabajo: Gran grupo (<input type="checkbox"/>) Grupo pequeño (<input type="checkbox"/>) Individual (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Recuerda mejor las cosas que: Ve (<input type="checkbox"/>) Oye (<input type="checkbox"/>) Lee (<input type="checkbox"/>) Escribe (<input type="checkbox"/>) Manipula (<input type="checkbox"/>)</p> <p>Su conducta es:</p> | | | | |

| NIVEL DE DESARROLLO | |
|--|----------------------|
| Escribe lo que proceda: | Observaciones |
| | |
| Nivel de competencia curricular: | |
| NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO | |
| Necesidades educativas especiales | Especificar: |
| Dificultades específicas de aprendizaje | Especificar: |
| Altas capacidades intelectuales | Especificar: |
| Precisa acciones de carácter compensatorio | |
| Aclaraciones de las necesidades según evaluación psicopedagógica y/o dictamen de escolarización | |
| | |
| Medidas ordinarias o específicas propuestas: | |
| | |

| ADAPTACIONES PROPUESTAS | | |
|---|--|-------------------|
| Agrupamientos | Preferentemente individual | Trabajo en pareja |
| | Pequeño grupo | Gran grupo |
| Tiempo | Adaptación de los tiempos dentro del aula | |
| | Adaptación del horario semanal | |
| | Adaptación de las sesiones de apoyo (duración y distribución) | |
| Disposición dentro del aula | Cerca de la pizarra | |
| | Cerca de la luz | |
| | Cerca de un compañero ayudante | |
| | Cerca del maestro | |
| Adaptación de acceso | Materiales específicos | |
| | Ayudas a la comunicación | |
| | Sistemas alternativos o aumentativos | |
| | Otras: | |
| Adaptación de recursos y materiales didácticos | Adaptación/cambio de material didáctico del nivel | |
| | Utilización del ordenador | |
| | Utilización de material específico de apoyo (proporcionado por PT) | |
| Adaptación de los estándares de aprendizaje | Priorizar estándares de aprendizaje | |
| | Introducir estándares de aprendizaje | |
| | Eliminar estándares de aprendizaje | |
| | Aumentar el peso de los estándares | |
| | Otras propuestas: | |
| Utilización de Programas Específicos | Modificación de conducta | |
| | Programa general habilidades específicas | |
| | Habilidades sociales | |
| | TDAH | |
| | Recuperación de la lectoescritura | |
| | Otros: | |

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

| |
|--|
| La metodología deberá ser activa, participativa, creativa, adaptada y centrada en las necesidades y posibilidades. |
| Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas evitando la permanencia excesiva en una misma actividad. |
| Se utilizarán actividades dirigidas, secuenciadas de forma progresiva en orden de dificultad e integradas, siempre que sea posible, en las actividades del aula ordinaria. |
| Las preguntas y tareas individuales que se proponen para promover el desarrollo del alumno/a se formularán de tal modo que el profesor puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido. |
| El alumno dispondrá de tiempo extra, si lo necesita, cuando realiza las actividades. |
| Se procurará que el alumno disponga de las adaptaciones necesarias de material. |
| En la realización de las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final. |
| Se incorporarán ayudas verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas...) |
| Se incorporarán ayudas visuales, modelos a seguir, presentación de información gráfica y escrita complementaria... |
| Se incorporarán elementos manipulativos si es necesario. |
| Se favorecerá que el alumno/a se vaya integrando en la mayoría de las actividades de grupo posibles. |
| Se programarán equilibradamente tareas individuales y en pequeño. |
| Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social. |
| Se hará uso de la tutoría entre iguales. |
| Se programará actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales. |

ADAPTACIÓN EN LOS PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| Se respetará el tiempo de respuesta del alumno en la realización de las tareas de evaluación |
| Las actividades de evaluación se adaptarán a sus posibilidades comunicativas |
| Se utilizarán distintos tipos de ayuda verbal, visual... |
| Se realizará a través de la observación sistemática de los progresos del alumno |
| Se realizará por medio de trabajos del alumno |
| Se realizará a través de pruebas escritas con adaptaciones en los instrumentos de respuesta |
| Se realizará a través de pruebas orales con preguntas cortas, abiertas o cerradas. |
| Otros: |

| RECURSOS PERSONALES | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Recurso personal | |
| | Tutor/a: |
| | Profesor/a de área: |
| | Profesor/a de refuerzo: |
| | Profesor/a de pt: |
| | Logopeda: |
| | Profesor/a de audición y lenguaje: |
| | Orientador/a: |
| Coordinación: | |
| OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE | |
| OBSERVACIONES | |
| SEGUIMIENTO | |

En _____, _____ de _____ del _____

Firmado: PT TUTORA